

# PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

## PRIMER PERÍODO

### GRADO SEXTO

#### Contenido

FORMATO DE EVALUACIÓN .....	2
BIOLOGÍA .....	3
QUÍMICA .....	8
FÍSICA .....	13
ESTADÍSTICA .....	15
GEOMETRÍA .....	18
MATEMÁTICAS .....	21
ÉTICA .....	25
RELIGIÓN .....	29
CÁTEDRA DE PAZ .....	30
SOCIALES .....	33
ESPAÑOL .....	35
INGLÉS .....	39
PLAN LECTOR .....	44
ARTÍSTICA .....	47
EDUCACIÓN FÍSICA .....	49
INFORMÁTICA .....	50
TECNOLOGÍA .....	51
CONTABILIDAD .....	52
CORRESPONDENCIA .....	53
PPT .....	56

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERÍODO**

GRADO: SEXTO

**FORMATO DE EVALUACIÓN**

*(Se debe llevar un formato de evaluación por cada asignatura que el estudiante deba mejorar)*

**ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_

**FIRMA PADRE DE FAMILIA:** \_\_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE	EVALUADOR
1. PUNTUALIDAD: Cumplimiento en la entrega de las actividades según la fecha asignada.		8%	
2. ORTOGRAFÍA: Uso de mayúsculas, tildes y reglas generales en la escritura de las palabras		8%	
3. PRESENTACIÓN: Orden, estética y pulcritud en la presentación de los trabajos		8%	
4. CALIGRAFÍA: Todas las actividades se realizan a mano (por el estudiante), uso correcto de las letras, letra clara y legible		8%	
5. CONTENIDO DE LA GUÍA: Desarrollo completo de TODOS los puntos de la guía		8%	
6. SUSTENTACIÓN: Presentación de prueba con los temas trabajados en la guía		60%	
7. NOTA FINAL: Promedio obtenido en cada aspecto antes mencionado		100%	

**ENTREGA DE TRABAJOS DE PLANES DE MEJORAMIENTO:** Se entregan de acuerdo al siguiente cronograma:

**EVALUACIONES DE PLANES DE MEJORAMIENTO:** Las pruebas se habilitan en la página institucional, por la plataforma THATQUIZ de acuerdo al siguiente cronograma:

DÍA / FECHA	ÁREA O ASIGNATURA
LUNES 6 DE MAYO	Artística, Educación Física, Ética, Química, PPT.
MARTES 7 DE MAYO	Informática, Tecnología, Plan Lector, Contabilidad.
MIÉRCOLES 8 DE MAYO	Religión, Catedra de Paz, Sociales, Física.
JUEVES 9 DE MAYO	Español, Inglés, Geometría, Estadística, Ciencias Económicas, Ciencias Políticas.
VIERNES 10 DE MAYO	Biología, Matemáticas, Correspondencia, Filosofía, Administración, Calculo Mercantil, Legislación comercial, Legislación Laboral, Técnicas de Oficina.

**ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_

**FIRMA PADRE DE FAMILIA:** \_\_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE	EVALUADOR
1. PUNTUALIDAD: Cumplimiento en la entrega de las actividades según la fecha asignada		8%	
2. ORTOGRAFÍA: Uso de mayúsculas, tildes y reglas generales en la escritura de las palabras		8%	
3. PRESENTACIÓN: Orden, estética y pulcritud en la presentación de los trabajos		8%	
4. CALIGRAFÍA: Todas las actividades se realizan a mano (por el estudiante), uso correcto de las letras, letra clara y legible		8%	
5. CONTENIDO DE LA GUÍA: Desarrollo completo de TODOS los puntos de la guía		8%	
6. SUSTENTACIÓN: Presentación de prueba con los temas trabajados en la guía		60%	
7. NOTA FINAL: Promedio obtenido en cada aspecto antes mencionado		100%	

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERÍODO**

GRADO: SEXTO

**BIOLOGÍA**

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
ORGANIZACIÓN INTERNA DE LOS SERES VIVOS	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IzDaPL1cBQE">https://www.youtube.com/watch?v=IzDaPL1cBQE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PTrOSGYC6BU">https://www.youtube.com/watch?v=PTrOSGYC6BU</a> <a href="http://www.etitudela.com/profesores/rma/celula/04f7af9d5f0eaff01/04f7af9d5f0eb1003/04f7af9d5f0eb4b09/index.html">http://www.etitudela.com/profesores/rma/celula/04f7af9d5f0eaff01/04f7af9d5f0eb1003/04f7af9d5f0eb4b09/index.html</a> <a href="https://bachilleratovirtual.com/aula/mod/lesson/view.php?id=8543">https://bachilleratovirtual.com/aula/mod/lesson/view.php?id=8543</a>	El trabajo debe ser presentado en hojas cuadriculadas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud, realizado por el estudiante, los trabajos como frisos, cartillas, folletos, cartulinas etc., graparlos en el trabajo y llevarlos en una carpeta.

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

**ACTIVIDADES**

1. Contesta las siguientes preguntas:

¿En qué año lanzó Charles Darwin su teoría sobre el origen de las especies?

¿A partir de qué sustancias se forman las primeras biomoléculas?

¿Qué son las células eucariotas? ¿Cómo se desarrollaron?

2. Complete el siguiente cuadro.

ESTRUCTURA	FUNCIÓN
Cloroplastos	
Mitocondrias	
Lisosomas	
Retículo endoplasmático	
Núcleo	

3. Realiza el dibujo de la célula eucariota y procariota señalando las partes.

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERIODO**

GRADO: SEXTO

4. Completa el siguiente cuadro acerca de la clasificación de los tejidos animales, los órganos que forman y su función:

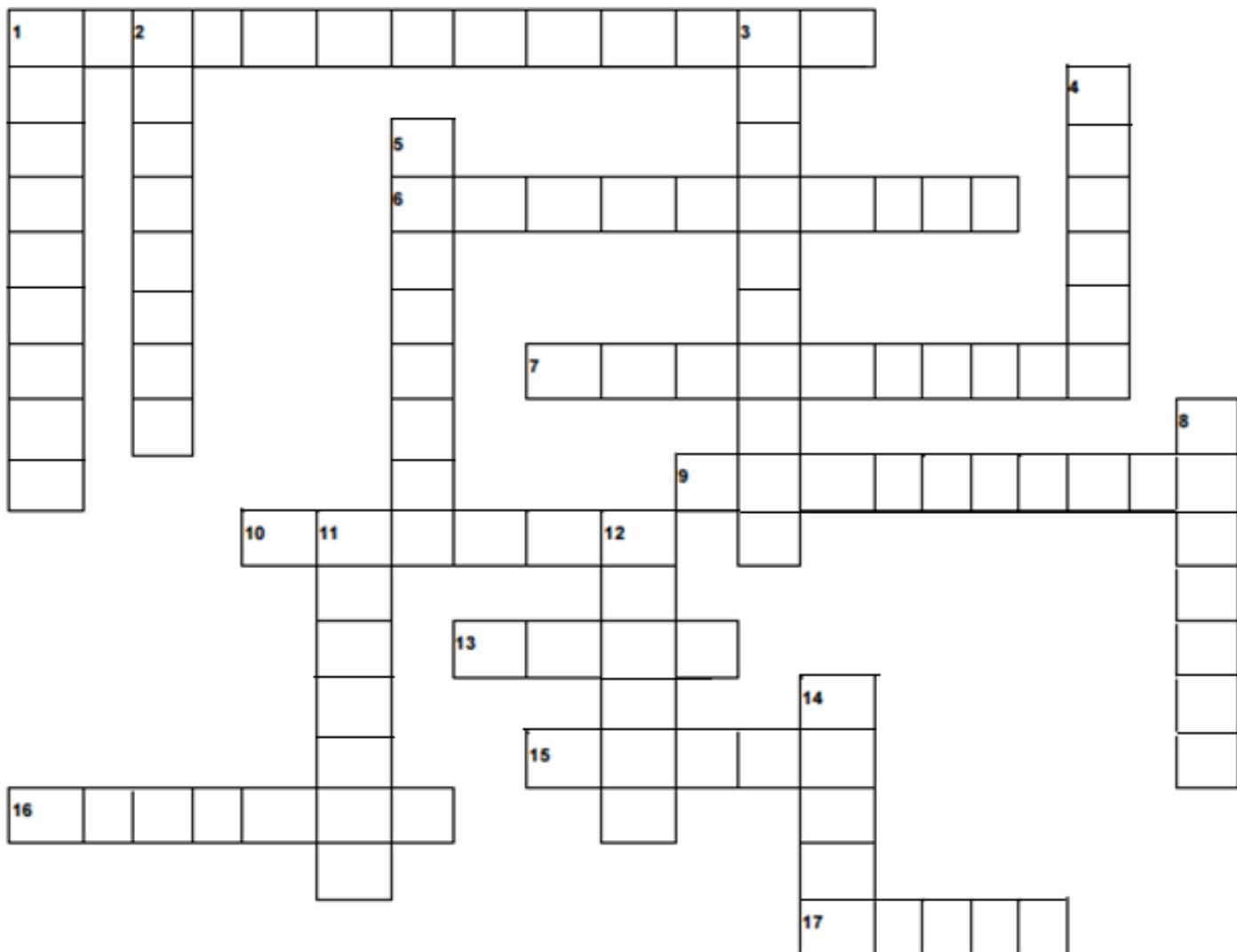
TEJIDO ANIMAL	CLASES	ORGANOS O ESTRUCTURAS QUE FORMAN	FUNCION
EPITELIAL			
CONECTIVO O CONJUNTIVO			
MUSCULAR			
NERVIOSO			

5. Resuelve el siguiente crucigrama teniendo en cuenta la información del TEJIDO VEGETAL.

# PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

## PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO



### HORIZONTALES

- 1: Tejido de soporte
- 2: Parénquima clorofílico de células alargadas y apretadas
- 3: Tejido de relleno
- 4: Tejido conductor de la savia elaborada
- 5: Órgano encargado de la fijación de la planta
- 6: Órgano encargado de elevar la planta
- 7: Meristemo secundario
- 8: Meristemo primario situado en la punta
- 9: Tejido de soporte con células vivas
- 10: Parénquima cuyas células dejan amplios huecos entre ellas
- 11: Tejido conductor de savia bruta
- 12: Tejido exterior de las plantas
- 13: Recubre la epidermis de las hojas
- 14: Tejidos embrionarios
- 15: Un tipo de meristemo secundario
- 16: Meristemo secundario que origina los vasos conductores
- 17: Tipos de meristemo secundario con función protectora

### VERTICALES

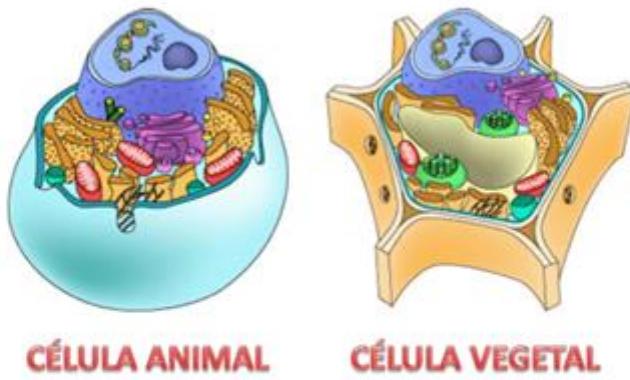
- 1: Tejido exterior de las plantas
- 2: Recubre la epidermis de las hojas
- 3: Tejidos embrionarios
- 4: Tejido conductor de savia bruta
- 5: Un tipo de meristemo secundario
- 6: Meristemo secundario que origina los vasos conductores
- 7: Parénquima cuyas células dejan amplios huecos entre ellas
- 8: Meristemo primario situado en la punta
- 9: Tejido de soporte con células vivas
- 10: Tejido de relleno
- 11: Tejido conductor de la savia elaborada
- 12: Tejido de soporte de las plantas
- 13: Órgano encargado de elevar la planta
- 14: Órgano encargado de la fijación de la planta
- 15: Parénquima clorofílico de células alargadas y apretadas
- 16: Meristemo secundario
- 17: Tipos de meristemo secundario con función protectora

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

6.

Escribe 4 diferencias entre ambos tipos de célula



**CÉLULA ANIMAL**      **CÉLULA VEGETAL**

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_

  
[www.educapques.com](http://www.educapques.com)

7. Los niveles de organización de los seres vivos son categorías o grados en los que se divide a todos los componentes existentes, tanto inorgánicos como orgánicos.

Estas categorías están jerarquizadas desde los elementos más simples hasta las relaciones entre diferentes organismos complejos. En este sentido, los niveles de organización son:

1. Nivel atómico
2. Célula.
3. tejidos.
4. Órganos
5. Sistema de órganos o aparatos
6. Organismo

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERÍODO**

**GRADO: SEXTO**

7. Población
8. Comunidad
9. Ecosistema
10. Biomas
11. Biosfera.

En un cuadro, dibuja cada nivel de organización.

8. Indica el tipo de organización celular PROCARIOTAS EUCARIOTAS que se relaciona con las siguientes características:

No tienen citoesqueleto \_\_\_\_\_

Existe una única molécula de ADN \_\_\_\_\_

El material genético está separado por una doble membrana del resto del citoplasma \_\_\_\_\_

Tienen varios cromosomas \_\_\_\_\_

No existen orgánulos membranosos \_\_\_\_\_

Sus principales representantes son las bacterias \_\_\_\_\_

9. Realiza un mapa mental donde se evidencie los niveles de organización celular, con dibujos a color.

10. Podemos relacionar la construcción de un edificio de departamentos con la constitución de un organismo vivo. El edificio contiene varios departamentos (unos más grandes que otros), todos con varias habitaciones, con sus habitaciones formadas por varios muros, y sus muros hechos de ladrillos. Si hacemos la relación entre un ser vivo y un edificio, ¿Qué término de la columna A (ser vivo) se relaciona mejor con el de la columna B (edificio)?

- | A            | B            |
|--------------|--------------|
| 1. tejido    | ladrillo     |
| 2. organismo | muro         |
| 3. célula    | departamento |
| 4. sistema   | habitación   |
| 5. órgano    | edificio     |

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERIODO

GRADO: SEXTO

QUÍMICA

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=717JeRnjcLU">https://www.youtube.com/watch?v=717JeRnjcLU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zzHu-yqdlz0">https://www.youtube.com/watch?v=zzHu-yqdlz0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y0BT3q_-WBU">https://www.youtube.com/watch?v=Y0BT3q_-WBU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uLQqvYk_9YE">https://www.youtube.com/watch?v=uLQqvYk_9YE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v6IGtMGnGs">https://www.youtube.com/watch?v=v6IGtMGnGs</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=1Km3xCp6uBl">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=1Km3xCp6uBl</a></p> <p><a href="https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11533/6/Gu%C3%ADa%208%20estudiante%20SEXTO.pdf">https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11533/6/Gu%C3%ADa%208%20estudiante%20SEXTO.pdf</a> pág. 13,14,15</p>	El trabajo debe ser presentado en hojas cuadriculadas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud, realizado por el estudiante, los trabajos como frisos, cartillas, folletos, cartulinas etc., graparlos en el trabajo y llevarlos en una carpeta.

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

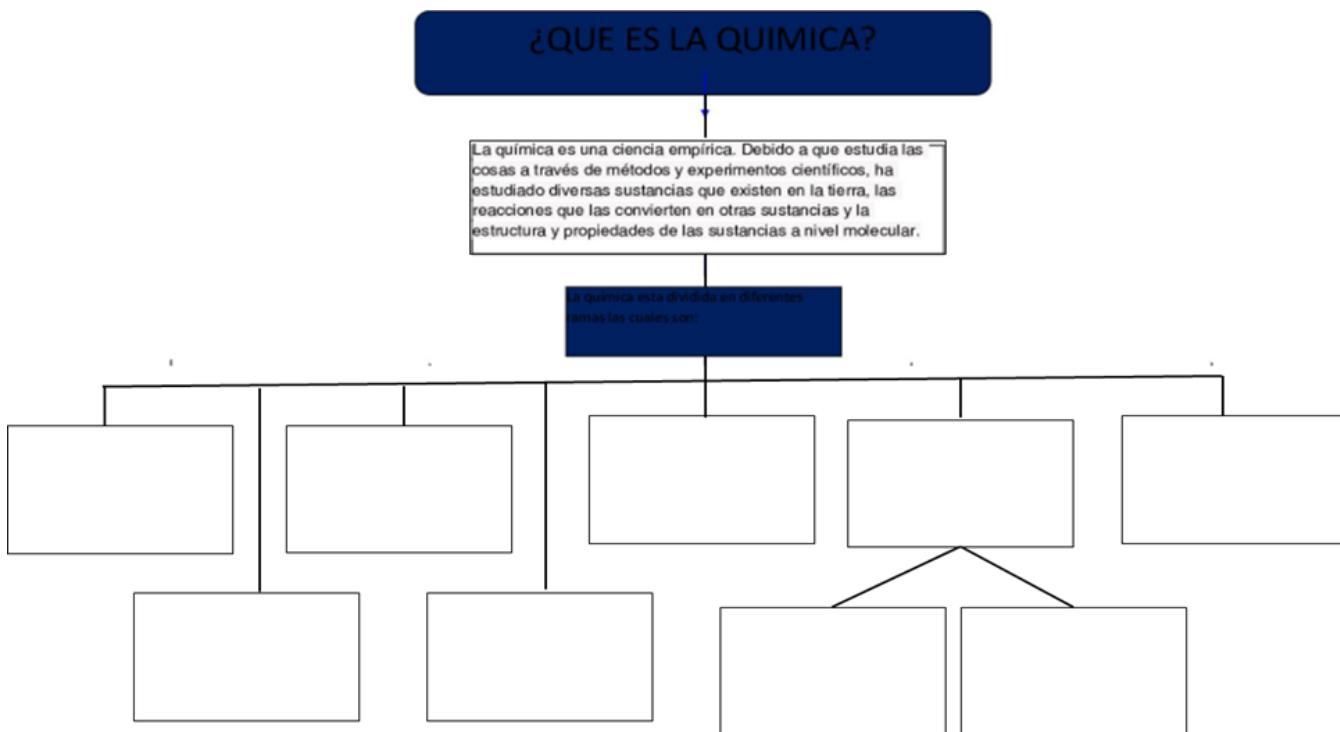
ACTIVIDADES

1. Consultar las ramas de la química y sus aplicaciones, completar el siguiente diagrama con dibujos, (Química Analítica, Química Nuclear, Química orgánica, Bioquímica, Química general, Fisicoquímica, Química inorgánica)

# PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

## PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO



2. Realiza una línea de tiempo sobre la historia de la química con dibujos y fechas de los eventos importantes.

3.3. En una hoja iris realiza un collage con los aportes más importantes que ha tenido la química en la actualidad.

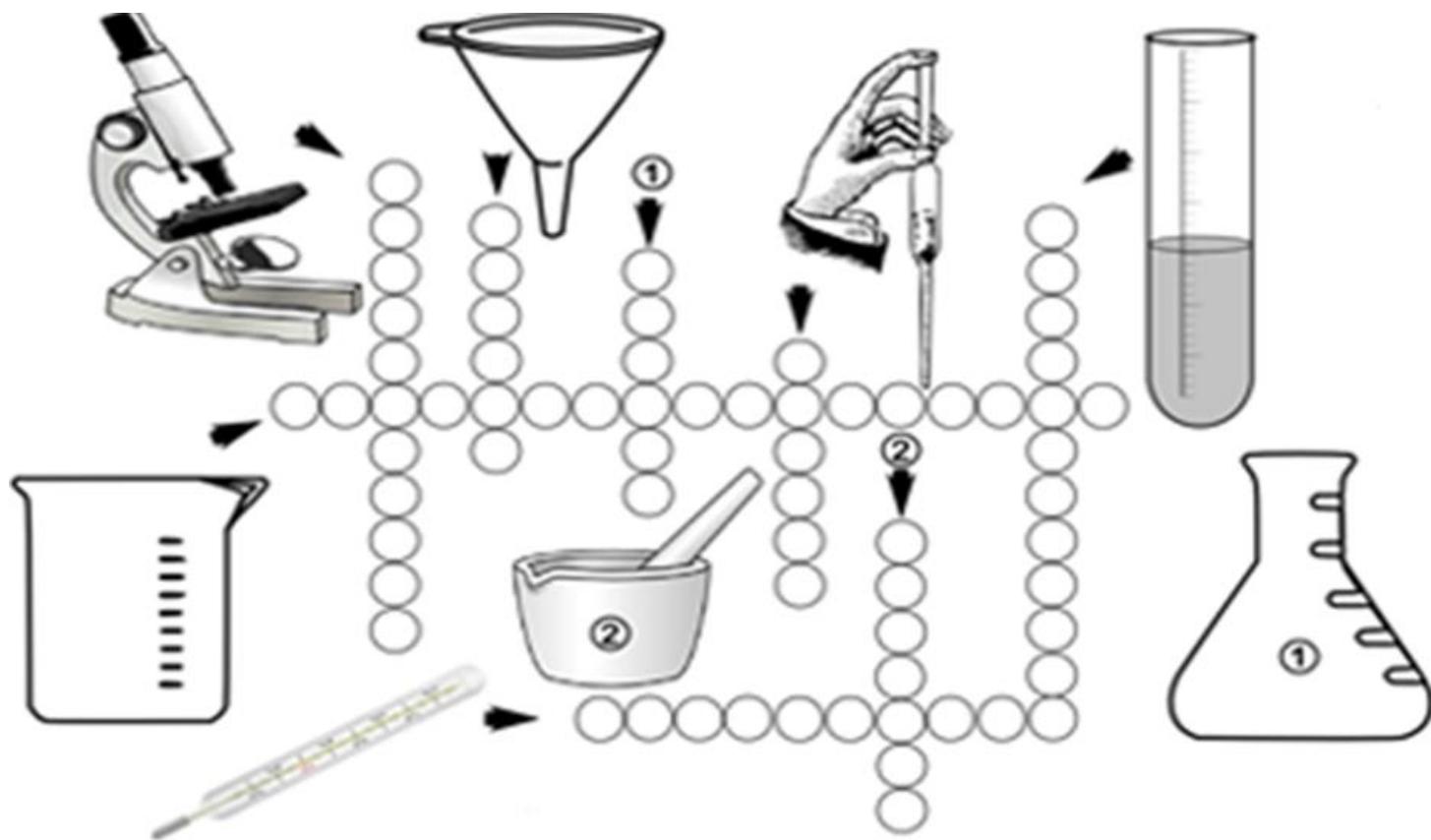
4. Completa las siguientes afirmaciones con las palabras que se encuentran en el recuadro

- A. La química es una ciencia natural basada en la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_
- B. La \_\_\_\_\_ es la ciencia que estudia la composición de la \_\_\_\_\_ y los cambios que en ella ocurren.
- C. La química se relaciona con la \_\_\_\_\_ a través de las leyes que rigen la naturaleza
- D. La química apoya a la \_\_\_\_\_ con el estudio de la composición de la tierra
- E. La química es una ciencia que apoya a la \_\_\_\_\_ a través del estudio de los restos fósiles usando químicos como el carbono 14.
- F. La química se aplica en la \_\_\_\_\_ elaborando productos como antibióticos

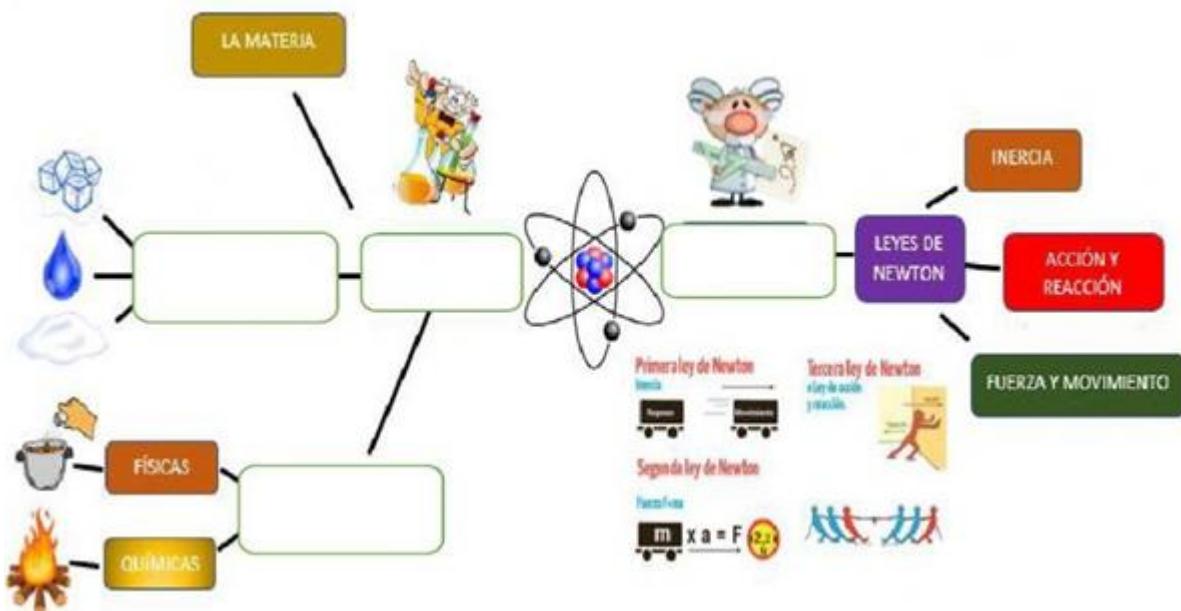
5. Resuelve el siguiente crucigrama teniendo en cuenta el nombre de algunos de los elementos del laboratorio de Química.

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO



6. Observa el mapa conceptual y completa según corresponda (Estados de la materia, química, físicas, transformaciones de la materia)



PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

7. Ver el video propuesto (Investigación Científica), luego leer la pregunta y resolver las respuestas  
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=1Km3xCp6uBl>



<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=1Km3xCp6uBl>

- a. La ciencia es importante para el ser humano. ¿Cómo podemos definirla y por qué tiene esa importancia?

b. ¿Qué es el método científico? ¿Explicar las fases del método científico? Y dibujarlas  
Las poblaciones de salmones viven en el mar, pero en determinada época del año, específicamente en primavera, remontan río arriba para desovar, parten 30 salmones, de los cuales 20 llegan a su destino, el agua dulce y 10 salmones quedan en un brazo u ojo del mar donde la corriente es escasa. Al cabo de un tiempo se observan 10 salmones chiquititos que vuelven al mar.

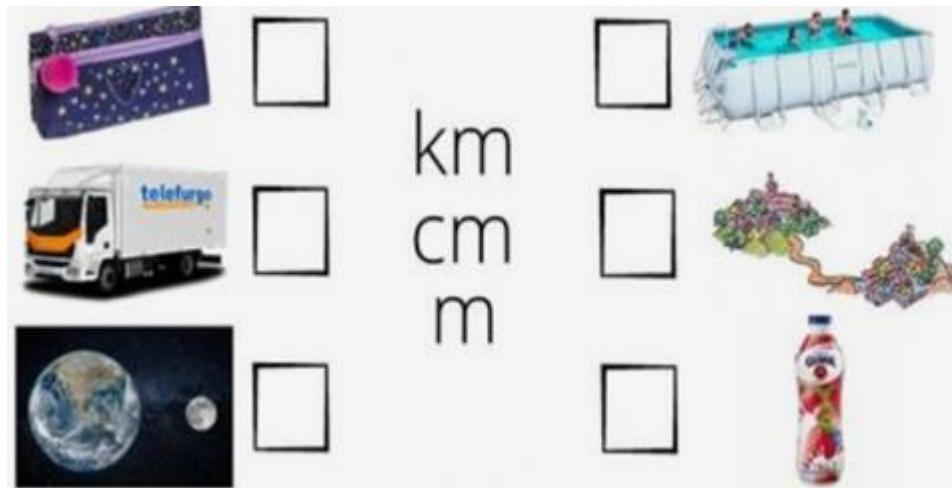
8. A continuación de cada una de las siguientes frases, coloque en la línea, la etapa del método científico que corresponda.

- a. \_\_\_\_\_ ¿Existen salmones que viven en el mar?  
b. \_\_\_\_\_ Las causas que provocan la muerte de los salmones antes del desarrollo, podrían ser por cambios de temperatura del agua o de las salinidades de esta.  
c. \_\_\_\_\_ Si se introducen salmones en una cubeta de agua dulce y se esperan un tiempo adecuado, ellos desovaran y sus huevos son viables  
d. \_\_\_\_\_ 10 salmones pequeños vuelven al mar  
e. \_\_\_\_\_ Si los salmones se llevan al laboratorio, al introducir los huevos en agua salina, todos mueren por altas concentraciones salinas.

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERÍODO**

GRADO: SEXTO

9. Escribe que unidad de medida usarías



10. ¿Cuántas magnitudes puedes medir de ti?

Te animamos a que te midas. Puedes medir los aspectos que te indicamos en la siguiente tabla, utiliza el instrumento de medida correcto.

Parámetro a medir	MEDIDA (en metros) ÷100	MEDIDA (en centímetros) 1m=100cm	MEDIDA (milímetros) 1m=1000mm 1cm= 10mm	Instrumento de medida
<b>EJEMPLO ALTURA</b>	<b>1.60</b>	<b>160</b>	<b>1600</b>	
Tu altura				
Anchura de hombros				
Contorno barriga				
Contorno cráneo				
Largo pierna				
Grosor dedo gordo				
Grosor dedo meñique				

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

FÍSICA

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
Definición e importancia de la física. La física y otras ciencias. Unidades de medida. Sistema Internacional de unidades. Instrumentos de medida. Conversión de unidades. Desplazamiento y trayectoria.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T5tUwQVW3vw">https://www.youtube.com/watch?v=T5tUwQVW3vw</a> <a href="https://wilmardejzapatajaramillo.wordpress.com/category/matematicas/6-unidades-de-medida/">https://wilmardejzapatajaramillo.wordpress.com/category/matematicas/6-unidades-de-medida/</a> <a href="https://www.redalyc.org/pdf/5257/525753069003.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/5257/525753069003.pdf</a>	El trabajo debe ser presentado en hojas cuadriculadas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud, realizado por el estudiante, los trabajos como frisos, cartillas, folletos, cartulinas etc., graparlos en el trabajo y llevarlos en una carpeta.

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

ACTIVIDADES

1. ¿Qué es la física y que estudia?
2. ¿Realiza un mapa mental con las principales ramas de la física?
3. Realiza una tabla de las unidades de medida.
4. Completa la siguiente tabla

MAGNITUDES FÍSICAS FUNDAMENTALES	Símbolo	Unidad S.I.
1) LONGITUD		m
2) MASA		
3) TIEMPO		
4) TEMPERATURA		
5) INTENSIDAD DE CORRIENTE ELÉCTRICA		
6) INTENSIDAD LUMINOSA		
7) CANTIDAD DE SUSTANCIA		
8) ÁNGULO PLANO		
9) ÁNGULO SÓLIDO		

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERIODO**

GRADO: SEXTO

**5.** Escribir múltiplos y submúltiplos en medidas de:

Tiempo  
Temperatura  
Capacidad  
Presión  
Fuerza

**6.** Efectuar las siguientes conversiones:

- A:** 98.652 Kilómetros a metros
- B:** 897 Hectómetros a decímetros
- C:** 653.904 Decámetros a centímetros
- D:** 764.321 milímetros a metros
- E:** 98542 centímetros a decímetros

**7.** Un agricultor requiere cercar un potrero con un área que tiene de perímetro de 865 km, debes averiguar cuantos metros de cable eléctrico se requiere si se instalaran dos hilos de cable

**8.** Une cada concepto con su definición

<b>Trabajo</b>	<b>Cambio de velocidad conseguido en cada unidad de tiempo.</b>
<b>Densidad</b>	<b>Superficie de una figura u objeto.</b>
<b>Volumen</b>	<b>Rapidez con la que se realiza un trabajo.</b>
<b>Velocidad</b>	<b>Fuerza con la que son atraídos los cuerpos hacia un planeta.</b>
<b>Fuerza</b>	<b>Fuerza aplicada por cada unidad de área.</b>
<b>Aceleración</b>	<b>Espacio tridimensional que ocupa un cuerpo.</b>
<b>Peso</b>	<b>Cantidad de materia contenida por cada unidad de volumen.</b>
<b>Área</b>	<b>Desplazamiento realizado por cada unidad de tiempo.</b>
<b>Presión</b>	<b>Energía que transmite una fuerza a lo largo de un desplazamiento.</b>
<b>Potencia</b>	<b>Agente capaz de modificar la cantidad de movimiento o la forma de un cuerpo.</b>

**9.** 9. Realiza un mapa mental, mencionando las características básicas del sistema internacional de unidades de medida (SIM)

**10.** José compró una gaseosa de 3000 ml; Juan, una de 20 dl; y Pedro, una de 1L. ¿Cuántos litros de gaseosa compraron en total?

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

**ESTADÍSTICA**

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
Población, muestra y variable Poblaciones homogéneas y heterogéneas Análisis de dos o más poblaciones Recolección y control de datos	<b>Recolección de datos</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NoYftOslTj8">https://www.youtube.com/watch?v=NoYftOslTj8</a> <b>Tablas de frecuencias</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JtB2w0QLRZ4">https://www.youtube.com/watch?v=JtB2w0QLRZ4</a>	El trabajo debe ser presentado en hojas cuadriculadas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud, entregarlo en carpeta de presentación debidamente grapada.

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

**ACTIVIDADES**

Lea el siguiente texto que plantea una situación para ubicar datos estadística:

El profesor de contabilidad le dijo al estudiante Juan Diego: "debes ir al patio de descanso y preguntarle la edad en años cumplidos a 10 estudiantes, además toma el primer nombre a cada uno de ellos, luego de 3 minutos el estudiante le presentó el informe a su docente así:

Nº	ESTUDIANTES	EDAD
1	David	13
2	Juan	8
3	Luis	10
4	Sebastián	14
5	Mario	8
6	Santiago	12
7	Alberto	8
8	Johan	12

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERÍODO**

GRADO: SEXTO

9	Alexis	16
10	Esteban	9

Con base a la tabla de datos, se puede afirmar:

**1°** Los 3 niños de mayor edad son:

- A: Alexis, Sebastián y David y en total suman 43 años.
- B: Alexis, Sebastián y Santiago y en total suma 42 años
- C: Alexis, Sebastián y Johan y en total suman 48 años.
- D: Ninguna de las anteriores.

**2°** La diferencia entre las edades de Alexis y Mario es:

- A: 6 años
- B: 7 años
- C: 8 años
- D: Ninguna de las anteriores.

**3°** La sumatoria (o total) de la edad de los niños es

- A: 132 años
- B: 110 años
- C: 184 años
- D: Ninguna de las anteriores.

**4°** En 5 años cada estudiante aumenta esta misma cantidad, entonces el total de la edad de los diez (10) niños será:

- A: 630 años
- B: 550 años
- C: 870 años
- D: Ninguna de las anteriores.

**5°** Se puede afirmar que la sumatoria de las 4 menores edades de los niños, nos dará como resultado.

- A: 42 años
- B: 54 años
- C: 33 años
- D: Ninguna de las anteriores.

Observe el siguiente cuadro que representa la venta de tiquetes hacia diferentes lugares de Colombia en un día de temporada vacacional y que será información para las preguntas del 6 al 10

REGIÓN	TIQUETES VENDIDOS	COSTO POR PASAJE (en pesos)
Región pacífica	386	94.000
Región andina	438	60. 000

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERIODO**

GRADO: SEXTO

Región insular	284	230.000
Región Orinoquia	225	80. 000
Región Amazonia	238	86.000
Región Caribe	365	98.000

6° El promedio de pasajes vendidos corresponde a:

- A: 322,6 pasajes
- B: 165 pasajes
- C 358 pasajes
- D: 75 pasajes

7° El promedio del costo de los pasajes vendidos por las empresas de viajes es de:

- A: 108.000 pesos
- B: 250.000 pesos
- C :56.000 pesos
- D: 84.666 pesos

8° El total de pasajes vendidos en las dos regiones menos visitadas corresponde a:

- A: 185 pasajes
- B: 463 pasajes
- C: 230 pasajes
- D: 200 pasajes

9° La venta total de tiquetes en ese día fue de:

- A: 2500
- B: 18000
- C: 1936
- D: 1540

10: El total de dinero recaudado en los pasajes vendidos para la región pacífica fue de:

- A: 36.284000
- B: 50.250.000
- C: 36.684.000
- D: Ninguna de las anteriores

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

### PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

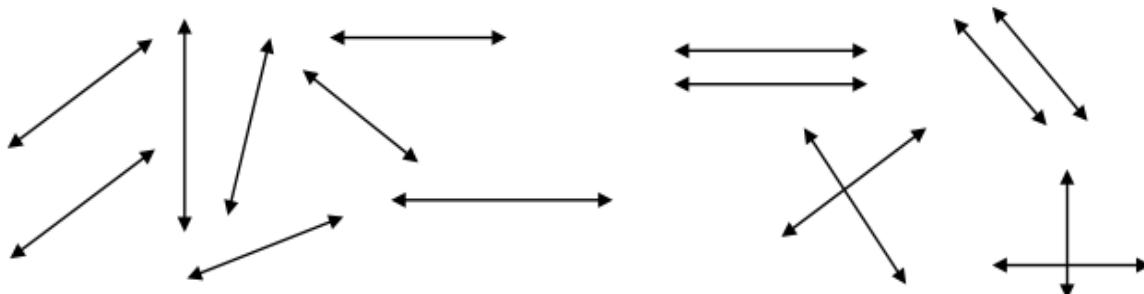
## GEOMETRÍA

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
Concepto de: punto, recta, semirrecta y segmento. clasificación de ángulos y triángulos manejo de instrumentos medida (transportador, regla, compás).	<a href="https://youtu.be/97XRyatbDg4">https://youtu.be/97XRyatbDg4</a> <a href="https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-rectas.html">https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-rectas.html</a> <a href="https://www.geogebra.org/m/AQPeRXz2">https://www.geogebra.org/m/AQPeRXz2</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4KTKDMRZufE">https://www.youtube.com/watch?v=4KTKDMRZufE</a>	El trabajo debe ser presentado en hojas cuadriculadas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud, realizado por el estudiante. Entregar en carpeta de presentación

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

## ACTIVIDADES

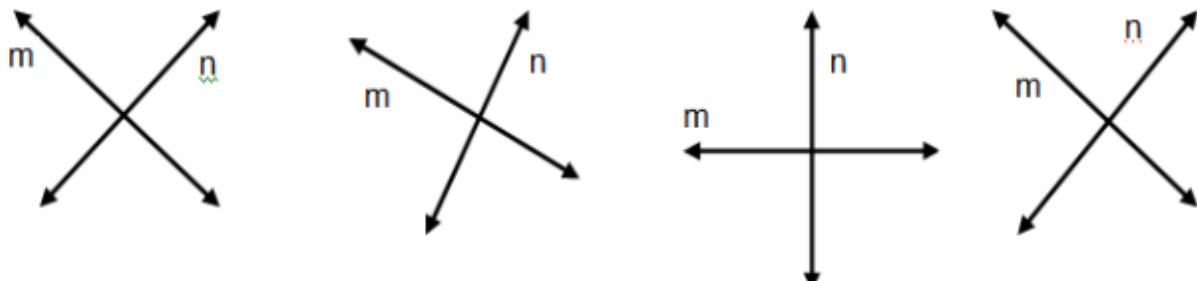
1. Elabora un mapa conceptual sobre los elementos básicos de la geometría.
2. Escriba Verdadero o falso en cada afirmación.
  - a. Un punto tiene dimensiones infinitas.
  - b. Al marcar un punto en una recta, esta queda dividida en dos semirrectas.
  - c. El plano tiene dos dimensiones: largo y ancho.
  - d. Para nombrar un punto utilizamos una letra mayúscula.
  - e. Si se marcan tres puntos en una recta, se determina un segmento.
3. Identifique las rectas horizontales, verticales, oblicuas, paralelas y perpendiculares.



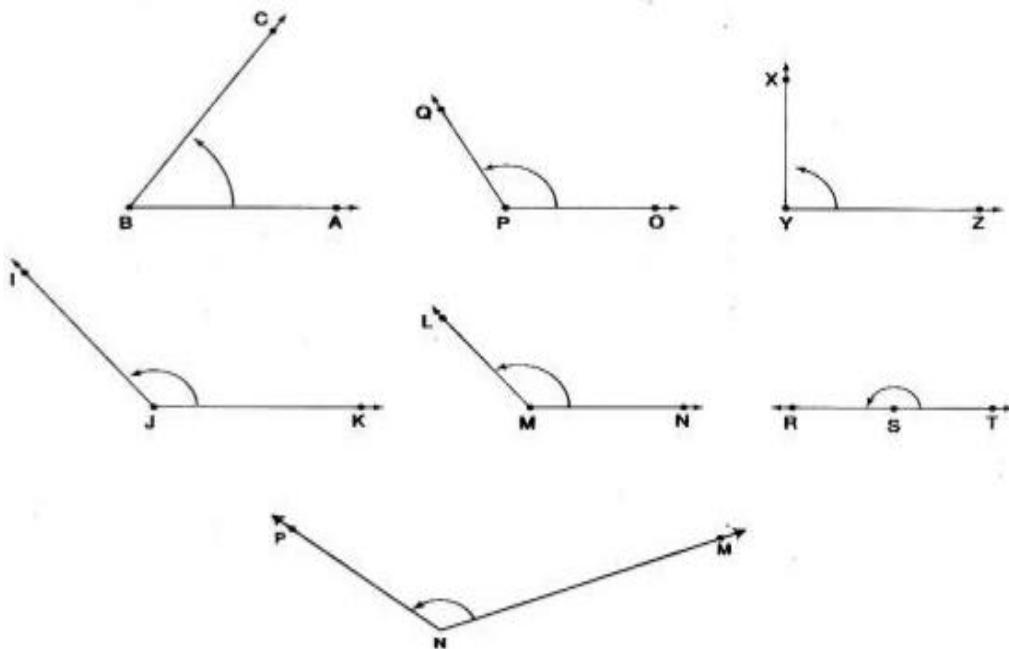
4. Identifique ¿cuáles parejas de rectas son perpendiculares?

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

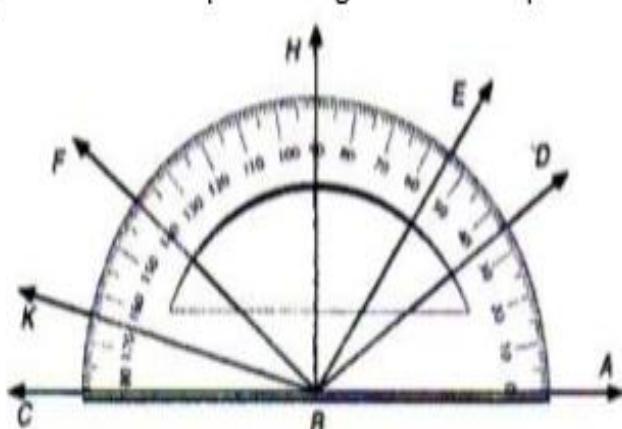


5. Mida con el transportador los ángulos y escriba su valor



6. Analice la gráfica e identifique:

- a- Los ángulos agudos
- b- Los ángulos obtusos
- c- Los ángulos rectos.



**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERIODO**

GRADO: SEXTO

7. Halle el ángulo complementario de los siguientes ángulos. Dibújelos:

- a.  $40^\circ$
- b.  $50^\circ$
- c.  $90^\circ$
- d.  $89^\circ$
- e.  $73^\circ$
- f.  $12^\circ$

8. Halle el ángulo suplementario de los siguientes ángulos. Dibújelos.

- a.  $43^\circ$
- b.  $175^\circ$
- c.  $100^\circ$
- d.  $180^\circ$
- e.  $93^\circ$
- f.  $78^\circ$
- g.  $94^\circ$
- h.  $127^\circ$

9. Indique el paso a paso para medir un ángulo usando transportador.

10. Completa según corresponda:

agudos

llanos

obtusos

rectos

completos

- a) Los ángulos \_\_\_\_\_ miden  $90^\circ$ .
- b) Los ángulos \_\_\_\_\_ miden menos de  $90^\circ$ .
- c) Los ángulos \_\_\_\_\_ miden más de  $90^\circ$ .
- d) Los ángulos \_\_\_\_\_ miden  $180^\circ$ .
- e) Los ángulos \_\_\_\_\_ miden  $360^\circ$ .

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

**MATEMÁTICAS**

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
CONJUNTOS TEORÍA DE NÚMEROS	Proposiciones <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vKe0UKSpNQQ&amp;list=PLeySRPnY35dHBYcVHPisjBCVHBa954rMZ">https://www.youtube.com/watch?v=vKe0UKSpNQQ&amp;list=PLeySRPnY35dHBYcVHPisjBCVHBa954rMZ</a>  Conjuntos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0a0HFmATqAs">https://www.youtube.com/watch?v=0a0HFmATqAs</a>	El trabajo debe ser presentado en hojas cuadriculadas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud, realizado por el estudiante, entregar en carpeta de presentación.

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MIS

**ACTIVIDADES**

1. Determina el valor que representa cada número romano
  - a. LVII
  - b. DCCXV
  - c. MDLXXII
  - d. CXIX
  - e. CMXL
  - f. MMX
  - g. DXL
  - h. CDXVII
  - i. DLXI
2. completa la siguiente tabla.

Antecesor	Número Natural	Sucesor
<b>305.295.4 67</b>		
	<b>200.001</b>	
	<b>4.585.678</b>	
		<b>2.000.000</b>

3. Señala cuál es el error en la escritura de cada número. Luego, escribe los números en forma correcta.
  - a. VCII

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

### PRIMER PERIODO

GRADO: SEXTO

- b. DVII
- c. CXMLCVX
- d. XXXXIV
- e. DML
- f. XMC

4. Lee y escoge la opción correcta

- Luisa está leyendo un libro. Si está leyendo el capítulo XIV ¿Cuál es el siguiente capítulo que debe leer?

- a. XIII
- b. XV
- c. IX
- d. DXVI

- Rafael Pombo fue un escritor, poeta, fabulista, traductor y diplomático colombiano. Nació en Bogotá el 7 de noviembre de 1833. De acuerdo con esta información, ¿en cuál siglo nació Rafael Pombo?

- a. XIX
- b. XX
- c. XVIII
- d. XVII

5. Pasar los siguientes números decimales al sistema de numeración Binario.

- a. 29
- b. 240
- c. 28
- d. 409

6. Si en una sustracción el sustraendo es 87.547.100 y la diferencia es 7.574.100 ¿Cuál es el número que corresponde al minuendo?

7. Observa en la tabla la superficie de los seis continentes del mundo. Luego, responde.

Continente	Área ( km <sup>2</sup> )
Europa	10.366.240
Asia	44.990.779
Oceanía	8.531.840
América	42.209.248
África	30.303.262
Antártida	14.000.000

- a. ¿Cuál es la diferencia entre el continente con mayor superficie y el continente con menor superficie?

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERIODO**

GRADO: SEXTO

b. Si la superficie total de la Tierra es de 510 millones de Kilómetros cuadrados aproximadamente, es posible afirmar que es mayor la superficie terrestre que se encuentra cubierta de agua.

8.. Clasifica las siguientes proposiciones en simples o compuestas, determinando si son falsas o verdaderas según corresponda, en las compuestas identifica el conector lógico:

El número 6 es mayor que el 3 y menor que el 7.

El número 90 es impar

La tierra es plana

El 9 es divisor del 45, y el 3 es divisor del 9

Gabriel García Márquez fue un gran escritor y bailarín.

46 es el doble de 23 o 23 es la mitad de 43.

Argentina es un país Europeo y 16 es múltiplo de 2.

El número 6 es menor que el número 17.

9.. Resuelve las siguientes divisiones con su respectiva prueba.

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

$$\begin{array}{r} 5349 \\ \hline 38 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_


$$\begin{array}{r} 1265 \\ \hline 37 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_


$$\begin{array}{r} 9254 \\ \hline 64 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_


$$\begin{array}{r} 5932 \\ \hline 68 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_


10. Realiza un cuadro comparativo de potenciación, radicación y logaritmación.

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERÍODO**

GRADO: SEXTO

**ÉTICA**

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
QUIEN SOY YO	<p>ABBA - Chiquitita (En Español)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z4oTvuw9cc">https://www.youtube.com/watch?v=Z4oTvuw9cc</a></p> <p>-AUTOESTIMA para niños</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HSYhZ9CcLMU">https://www.youtube.com/watch?v=HSYhZ9CcLMU</a></p> <p>-Las emociones básicas para niños - Alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qBZSIGo4N1k">https://www.youtube.com/watch?v=qBZSIGo4N1k</a></p>	<p>El trabajo debe ser presentado en hojas cuadriculadas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud, realizado por el estudiante, los trabajos como frisos, cartillas, folletos, cartulinas etc., graparlos en el trabajo y llevarlos en una carpeta.</p>

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

**ACTIVIDADES**

1. Realice un cuadro comparativo con diez debilidad y habilidades. Estas deben ser explicadas en cuanto a su por qué
2. Elabore una infografía con mínimo cinco dibujos sobre por qué somos seres sociales
3. Hacer un mapa mental, con mínimo seis dibujos, sobre las principales características de la autoestima
4. Elabore a mano y complete, en una hoja blanca tamaño carta, las siguientes ilustraciones

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

Con la/el

Nombre del sentimiento

las personas queremos expresar...

Me siento así cuando

Y lo que hago cuando me siento así es

La alegría es



Con la/el

Nombre del sentimiento

las personas queremos expresar...

Me siento así cuando

Y lo que hago cuando me siento así es

La rabia es



Con la/el

Nombre del sentimiento

las personas queremos expresar...

Me siento así cuando

Y lo que hago cuando me siento así es

La tristeza es



Con la/el

Nombre del sentimiento

las personas queremos expresar...

Me siento así cuando

Y lo que hago cuando me siento así es

Estar enfadado es...



5. Elabore un cuadro en el que menciones diez actividades que le gusta hacer, debe escribir por qué son sus favoritas, qué le producen y dibujo de cada una.

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERÍODO**

GRADO: SEXTO

ACTIVIDAD	QUÉ ME PRODUCEN	DIBUJO

6. Elabora un decálogo sobre la autoestima
7. Elabora un mapa conceptual sobre los sentimientos

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

### PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

#### 5. Me conozco en los sentimientos. Lo que me gusta, lo que no me gusta.

Los sentimientos y emociones me ayudan a conocerme a mí mismo y me permiten identificar mis gustos e intereses. Gracias a ellos, las personas saben cómo son. Cuanto más conocemos los sentimientos mejor conocemos nuestras reacciones y actitudes y podemos anticipar nuestras respuestas positivas frente a lo que nos suceda.

#### 6. No temer equivocarme

Debemos aceptar que somos una obra en proceso de construcción. Cada día tenemos la oportunidad de hacer lo mejor por nosotros mismos. Dice John Powell: "Ojalá me pudiera poner un letrero que dijera: no me lastime; perdóname, es que no estoy terminado de hacer".

#### 7. Ser responsable de mis actos

Es ser consciente de que todo cuanto haga, son actos por los que debo responder con seriedad.

#### 8. Buscarles solución a todas las situaciones

Cuando atravesamos un momento difícil, a veces no sabemos cómo hallar la solución, pero si sabemos hacerle frente a ese momento, podemos superarlo con éxito. La vida nos enseña que las situaciones se van solucionando. Hay que cultivar la esperanza y la fe en el mañana.

#### 9. No reaccionar con ira o violencia

Si ante cualquier problema reaccionamos con ira o violencia, nada se podrá resolver. Por el contrario, el problema se agudizará y deteriorará nuestras relaciones con los demás.

#### 10. Darles tiempo a tus sentimientos

Es necesario buscar formas alternativas de calmarse y solucionar los problemas. Una opción consiste en respirar con tranquilidad. Tomar aire. Alejarse de la situación. Distanciarse del problema y reflexionar es el camino correcto para empezar a solucionarlo.

#### 11. Volver a mirarse antes de acusar a otros

En ocasiones pensamos que son los demás los responsables de nuestro malestar, cuando en realidad somos nosotros mismos.

#### 12. Trascender en el sentimiento, no quedarse en él

Piensa positivamente sin lamentarte por lo sucedido. Piensa en las oportunidades y olvida el pasado. Las experiencias del pasado dejan muchas enseñanzas, pero es necesario superarlas y hacerles frente a los nuevos desafíos.

#### 13. No guardes rencores

Perdona sin miedo. Es la única manera de reencontrarse consigo mismo.

Tomado y adaptado de: (Universidad de Colima, 1980)

8. Elabora un dibujo sobre los más representativo de tu parte física
9. Elabora en un octavo de cartulina una postal con la letra de la canción "Chiquitita" (en español) del grupo sueco Abba.
10. Elabore un texto de una página sobre tu experiencia después de haberle preguntado a 7 personas que es lo que más les gusta de ti, entre esas personas deben estar cuatro personas de tu familia, y tres amigos

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

**RELIGIÓN**

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
LA PERSONA HUMANA ¿Cuál es la naturaleza del ser humano? ¿En qué consiste la dignidad humana? ¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros? ¿Cómo ser auténticos? ¿Cuáles son los derechos y deberes de ser humano? ¿Qué situaciones degradan a las personas? ¿Qué dicen las grandes religiones sobre el ser humano?	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yKajh6HgA6I">https://www.youtube.com/watch?v=yKajh6HgA6I</a>	El trabajo debe ser presentado en hojas cuadriculadas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud, realizado por el estudiante, los trabajos como frisos, cartillas, folletos, cartulinas etc., graparlos en el trabajo y llevarlos en una carpeta.

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

**ACTIVIDADES**

1. Realiza un mapa mental sobre la importancia de la naturaleza humana.
2. Realiza un infograma sobre todas esas situaciones que nos hacen perder nuestra dignidad.
3. Realiza un listado de derecho y deberes del ser humano
4. Consulta y realiza un mapa conceptual sobre qué dicen las religiones sobre el ser humano
5. Realiza un dibujo donde expliques el designio de Dios para los hombres.
6. Realiza un mapa conceptual sobre la autenticidad del ser humano
7. Elabora un decálogo sobre la dignidad humana
8. Elabora un mapa conceptual sobre el concepto de dignidad humana
9. Elabora un dibujo sobre los más representativo de tu personalidad
10. Elabora un ensayo sobre la frase de Kant ¡Piensa por ti mismo!

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

### PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

### CÁTEDRA DE PAZ

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
DEMOCRACIA	- <a href="#">¿Qué es la democracia?</a>	El trabajo debe ser presentado con normas APA en hojas cuadriculadas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud. Se debe realizar por el estudiante.
GOBIERNO ESCOLAR	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dbHRDG49XUg">https://www.youtube.com/watch?v=dbHRDG49XUg</a></p> <p>- <a href="#">¿Qué son los Derechos humanos?</a> - <a href="#">Bully Magnets - Historia Documental</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cQyEZ5erG6">https://www.youtube.com/watch?v=cQyEZ5erG6</a></p> <p>- <a href="#">¿Qué es Participación Ciudadana?</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JkORxPKn9mE">https://www.youtube.com/watch?v=JkORxPKn9mE</a></p>	Los trabajos como frisos, cartillas, folletos, cartulinas etc., graparlos en el trabajo y llevarlos en una carpeta

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

### ACTIVIDADES

1. Realiza una infografía, con cinco dibujos, cada uno con explicación, sobre qué es lo que te indigna que le hagan a los demás
2. Hacer un mapa conceptual, de mínimo diez conceptos, sobre el siguiente texto

#### **¿Cuáles son los principios que orientan los Derechos Humanos?**

**Principio de universalidad.** Significa que abarca a los hombres y mujeres de todos los países justicia dictamina que una persona es culpable de haber cometido un delito y representa un peligro para la sociedad. Principio de interdependencia. Significa que todos están relacionados unos con otros, van Los derechos son para todos del mundo. El principio de la universalidad de los derechos humanos es la piedra angular del derecho internacional de los derechos humanos. Este principio, tal como se destacará inicialmente en la Declaración Universal de Derechos Humanos, se ha reiterado en numerosos convenios, declaraciones y resoluciones internacionales de derechos humanos. En la Conferencia Mundial de Derechos Humanos celebrada en Viena en 1993, por ejemplo, se dispuso que todos los Estados tuvieran el deber, independientemente de sus sistemas políticos, económicos y culturales, de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales. Principio de inalienabilidad. Los Derechos Humanos son inalienables, es decir, no se pueden Los Derechos Humanos son

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

### PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

necesarios y no se pueden ceder, negociar o eliminar. negociar, ceder ni suprimir. No deben suprimirse, salvo en determinadas situaciones y según las debidas garantías procesales. Por ejemplo, se puede restringir el derecho a la libertad si un tribunal de justicia dictamina que una persona es culpable de haber cometido un delito y representa un peligro para la sociedad. **Principio de interdependencia.** Significa que todos están relacionados unos con otros, van avanzado desde lo básico hasta lo más complejo y desde lo individual hasta lo colectivo. Todos los derechos humanos, sean estos civiles y políticos, como el derecho a la vida, la igualdad ante la ley y la libertad de expresión; los derechos económicos, sociales y culturales, como el derecho al trabajo, la seguridad social y la educación; o los derechos colectivos, como los derechos al desarrollo y la libre determinación, todos son derechos indivisibles, interrelacionados e interdependientes. El avance de uno facilita el avance de los demás. De la misma manera, la privación de un derecho afecta negativamente a los demás. **Principio de igualdad y no discriminación.** La no discriminación es un principio transversal en el derecho internacional de derechos humanos. Significa que todos deben gozar de los derechos, que, por condiciones de raza, opinión, opción sexual, sexo, religión no pueden dejar de garantizar esos derechos. Está presente en los principales tratados de derechos humanos y constituye el tema central de algunas convenciones internacionales como la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial y la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer. El principio de la no discriminación se complementa con el principio de igualdad, como lo estipula el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos: "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos". Derechos y obligaciones. Los derechos humanos incluyen tanto derechos como obligaciones. Los Estados asumen las obligaciones y los deberes, en virtud del derecho internacional, de respetar, proteger y realizar los derechos humanos. La obligación de respetarlos significa que los Estados deben abstenerse de interferir en el disfrute de los Derechos Humanos, o de limitarlos. La obligación de protegerlos exige que los Estados impidan los abusos de los Derechos Humanos contra individuos y grupos. La obligación de realizarlos significa que los Estados deben adoptar medidas positivas para facilitar el ejercicio de los derechos humanos básicos. En el plano individual, así como debemos hacer respetar nuestros derechos humanos, también debemos respetar los derechos humanos de los demás. Organización de las Naciones Unidas, 2011.

3. En un cuadro comparativo en el que aparezcan *deberes y derechos*, explique diez derecho, y diez deberes que usted tiene como persona.
4. Escriba un cuento de mínimo 15 renglones sobre como se violan los derechos humanos.
5. Realice un mapa conceptual con el siguiente texto, mínimo debe tener 15 conceptos, su título debe ser *¿Cómo se organiza el Gobierno Escolar?*

**Consejo Directivo.** Está integrado por el rector, quien lo preside; representantes de los docentes, representantes de los padres de familia, representante de los estudiantes y uno de los ex alumnos. **2. Consejo Académico.** Está integrado por el rector, coordinadores académicos, coordinadores de área y los orientadores o el servicio de psicología. **3. Personero estudiantil.** Es un estudiante de quinto y undécimo grado encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes, consagrados en la Constitución Política, el Código de Infancia y Adolescencia y el Manual de Convivencia. **4. Consejo estudiantil.** Integrado por los presidentes de aula de cada curso. **5. Comité de Bienestar Institucional.** Está integrado por el coordinador de Bienestar, un representante de cada nivel, un representante del servicio de orientación, los personeros estudiantiles, un representante del

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

### PRIMER PERIODO

GRADO: SEXTO

Consejo Estudiantil, un representante de los padres de familia, uno del personal administrativo y por último, un representante del personal de servicios generales. **6. Consejo disciplinario.** Lo integra el rector, el coordinador académico, el coordinador de Bienestar, un delegado del servicio de orientación y uno de los profesores del estudiante cuyo caso haya sido llevado a este consejo. **7. Consejo de profesores.** Está integrado por el rector, el coordinador académico y el de Bienestar el director de grupo y los docentes de cada uno de los grados. **8. Asociación de padres de familia.** Promueve la integración de los padres para facilitar la solución de los problemas individuales y colectivos de los estudiantes y promover acciones para mejorar la formación integral y la participación en actividades y programas relacionados con el proceso educativo.

6. Realice una línea del tiempo sobre la historia de la democracia, debe tener 10 fechas importantes con su respectivo dibujo. Recuerden iniciar con la Antigua Grecia.
7. Realiza un folleto sobre el gobierno escolar y sus características
8. Realiza un cuadro comparativo sobre derechos y deberes
9. Realiza un mapa conceptual referente al gobierno escolar
10. Realiza una sopa de letras con los conceptos principales trabajados a lo largo del período, escribe el significado de cada una de las palabras. (Mínimo 12 palabras- hoja tamaño carta).

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERIODO**

GRADO: SEXTO

**SOCIALES**

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
LAS CIENCIAS SOCIALES Y SUS CARACTERISTICAS  LA TIERRA Y SUS CARACTERISTICAS	<p>¿Qué son las ciencias sociales? - Abramos la Academia / Capítulo 1 (Youtube)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G_9_aVHV Sqk">https://www.youtube.com/watch?v=G_9_aVHV Sqk</a></p> <p>-Divisiones de la Geografía</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9NukYZFA 140">https://www.youtube.com/watch?v=9NukYZFA 140</a></p> <p>-La Prehistoria en 6 minutos</p> <p><a href="https://youtu.be/G2tUkEvo_IM?si=C6LGRYs0J 9Cpp30G">https://youtu.be/G2tUkEvo_IM?si=C6LGRYs0J 9Cpp30G</a></p> <p>-Calentamiento Global   Salvemos al Globo del Cambio Climático   Educativos para niños</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1muqMkKf oT">https://www.youtube.com/watch?v=1muqMkKf oT</a></p>	<p>El trabajo debe ser presentado con normas APA en hojas cuadriculadas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud, realizado por el estudiante, los trabajos como frisos, cartillas, folletos, cartulinas etc., graparlos en el trabajo y llevarlos en una carpeta</p>

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

**ACTIVIDADES**

1. Elabore una infografía, en un octavo de cartulina, sobre el siguiente video ¿Qué son las ciencias sociales? - Abramos la Academia / Capítulo 1. Debe tener cinco dibujos, explicación sobre qué es, a que dedica, cuál es su importancia y cuáles son sus disciplinas.
2. Elabore un mapa conceptual sobre qué es y cuáles son las ramas de la geografía, el mapa debe tener mínimo 15 conceptos. Ver el video Divisiones de la Geografía
3. Elabore un dibujo donde explique las capas de la tierra y la atmósfera, materiales, características y funciones de cada una. El dibujo debe ser uno mismo en un octavo de cartulina.

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

### PRIMER PERIODO

GRADO: SEXTO

4. Realice una línea del tiempo sobre la prehistoria esta debe tener mínimo diez fechas importantes y la división Paleolítico, Mesolítico, Neolítico, y la edad de los metales; cobre bronce y hierro. La línea del tiempo debe tener dibujos y puede estar hecha en hojas blancas tamaño carta. Puede obtener información del siguiente video *La Prehistoria en 6 minutos*.
5. Dibuja un mapamundi donde ubiques meridianos y paralelos con sus nombres igual que el norte, sur, oriente y occidente.
6. Realice una historieta de ocho viñetas sobre el cuidado del medio ambiente en nuestro entorno
7. Realice un mapa mental donde explique los movimientos de la tierra, este debe tener mínimo cinco dibujos y explicaciones ilustradas.
8. Realiza un friso sobre los movimientos de la tierra
9. Realiza un dibujo del mapa del mundo y ubica un país de cada continente teniendo en cuenta la localización por coordenadas (latitud y longitud)
10. Realiza un cuadro comparativo sobre la edad de piedra y la edad de los metales

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

### PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

## ESPAÑOL

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
VOCABULARIO SEMÁNTICA COMUNICACIÓN TIPOLOGÍA TEXTUAL	Lengua, lenguaje y habla <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Px4iucJyX9g&amp;ab_channel=Lenguadetaco">https://www.youtube.com/watch?v=Px4iucJyX9g&amp;ab_channel=Lenguadetaco</a>  Dialectos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MwE1aP9WWS0&amp;ab_channel=BBCNewsMundo">https://www.youtube.com/watch?v=MwE1aP9WWS0&amp;ab_channel=BBCNewsMundo</a>  Comunicación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KujFJsEOPTs&amp;ab_channel=ProfeMarilin">https://www.youtube.com/watch?v=KujFJsEOPTs&amp;ab_channel=ProfeMarilin</a>  Tradición oral <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aw6MSM MKWZg&amp;ab_channel=GinnaEstefanyFONSECACASTILLO">https://www.youtube.com/watch?v=aw6MSM MKWZg&amp;ab_channel=GinnaEstefanyFONSECACASTILLO</a>	El trabajo debe ser presentado en: Hojas cuadriculadas, tamaño carta. Pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud, realizado por el estudiante. Los trabajos como frisos, cartillas, folletos, cartulinas etc., graparlos en el trabajo y llevarlos en una carpeta.

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

## ACTIVIDADES

1. Observa el video de Lengua, lenguaje y habla que se encuentra en el apoyo virtual y elabora un friso que explique estas tres temáticas indicando en cada uno las correspondientes características y ejemplos.

2. Observa el video de Dialectos que se encuentra en el apoyo virtual, elige uno de los mencionados y realiza en un octavo de cartulina su ubicación, características lingüísticas y culturales de la ciudad o región escogida.

3. Realiza un mapa conceptual acerca de las clases de oración simple, su estructura y concepto.

4. Lee el siguiente texto, luego subraya con rojo las dos ideas incoherentes y escríbelas debajo.

“Esta es la historia de un rey, si, el rey de las palabras. Los seres extraterrestres viajan por el universo, el rey y su ejército habían apresado a todas las letras en el castillo del mudo donde habitaban.

Las letras habían puesto resistencia, pero, una a una fueron capturadas. Hasta las tildes y los signos de puntuación fueron encerrados en las altas torres. Toda oración expresa un contenido completo.

“Sin embargo, las vocales tuvieron una gran idea, una genial idea que las llevaría a la libertad...”

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

### PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

5. Numera las oraciones de modo que el texto resultante tenga coherencia:



Las primeras películas tuvieron esas características y fueron documentales, secuencias cómicas, etc.



En 1895, se proyectó una película por primera vez en la historia.

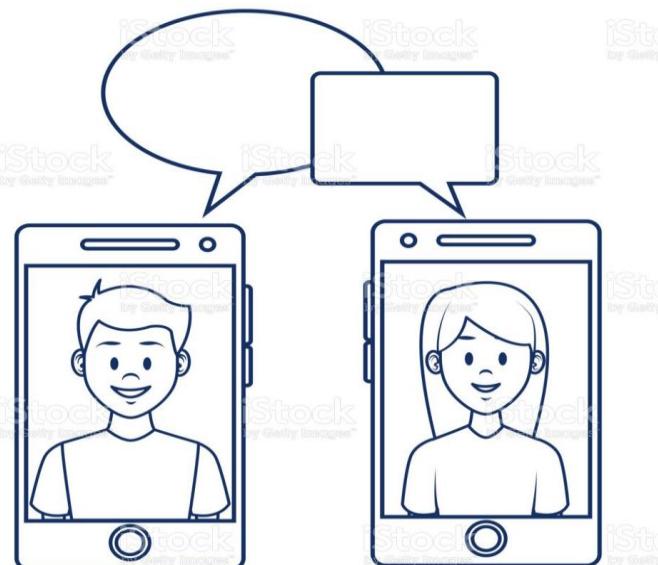


Al principio, el cine era mudo y la música era toda en directo por un pianista contratado para las salas de proyección.



Sin embargo, pronto llegaron avances técnicos que hicieron posibles producciones de gran calidad.

6. Observa el video de Comunicación que se encuentra en el apoyo virtual, en el dibujo escribe los elementos de la comunicación y completa su mensaje.



7. Observa el video de Tradición oral que se encuentra en el apoyo virtual, luego escribe y dibuja una leyenda colombiana y explica por qué esta es una leyenda y qué la hace ser parte de la tradición oral del país.
8. Realiza un mapa mental acerca de la comunicación: Definición, elementos y tipos.

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

### PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

9. Realiza una línea de tiempo de los medios de comunicación masivos: El teléfono, el periódico, la televisión, el cine, la internet, el celular.

10. Lee el siguiente texto, resalta las ideas claves y escribe su resumen.

#### **El dolor del cóndor y la Pachamama**

En el estreno de la creación, el espíritu del Cóndor volaba por el cielo azul, acariciaba las nubes con sus grandes alas que abanicaban el inmenso paraje. El aire era tan puro, que cada respiración se disfrutaba, se inspiraba durante seis o siete segundos, se retenía, se sentía, era imposible dejar esta acción al sistema autónomo, pues había necesidad de vivirlo en cada movimiento, se expiraba lentamente, desnudándolo, festejándolo, aprovechando todo lo que tenía para dar, su encanto quedaba en el cuerpo. Y eso hacía el Cóndor, lo disfrutaba, jugaba con él, era suyo, podía tocarlo al volar, podía recorrerlo sin límite, el aire le ayudaba a acercarse a Dios, lo hacía poderoso, le permitía ver todo, ser sabio, grande, real. Desde lo alto admiraba y disfrutaba la alfombra verde, deleitaba sus ojos con el resplandor de los colores, veía en ellos la razón de la vida, veía a la Pachamama llena de belleza, protegida y cuidada, la respetaban porque era suya, era de cada uno. Todos se sentían dentro de ella. La alfombra verde era su piel, su sangre era fértil, el agua repasaba sus curvas, rastreaba sus entrañas, sus senos erguidos eran el resguardo del Cóndor, le daban seguridad, lo cuidaban, lo mantenían en la cumbre del mundo, lo mimaban con suaves caricias que sólo una mujer puede dar. La creación era perfecta, aún los hijos del Cóndor eran perfección, cuidaban también y consentían a la Pachamama, y lo hacían en todo momento, lo hacían con amor, con tanta dedicación que la Pachamama agradecida los llenaba de regalos, les daba flores de diversos colores, aromas y tamaños, les daba frutos de todos los sabores, jugosos, exquisitos, como sólo ella los podía preparar, como sólo una madre lo sabe hacer. La vida era un éxtasis total, un diario conocimiento, un encuentro permanente con la belleza, con la grandeza, con el poder, era sentir la fuerza sobrenatural en cada movimiento, tranquilidad en cada suspiro, en cada imagen, un todo para todos, a favor de todo cuanto había sido creado.

Hasta que pasó lo inevitable, llegaron los extraños que nunca debieron llegar, con su afán de poseer y controlar, con su verdad única y excluyente, y su manera de mirar el mundo como si fuera una mercancía, un botín para repartirse; manipulando el mensaje del Dios colgado del madero, prostituyendo su anuncio, quemando y arrasando en su nombre.

Toda la carga histórica de agresión y desprecio produjo el aniquilamiento de muchas etnias, la drástica reducción de otras y la aculturación de las restantes.

El Cóndor resistía, pero sus hijos estaban anonadados ante tal brutalidad y sólo obedecían al que más duro hablara, se aterraban frente a lo desconocido, ante lo más sucio, ante la crueldad de los extraños y sus acciones. No actuaban, se dejaron ultrajar sin poner la menor resistencia; el Cóndor luchó pero luchar solo fue en vano, además no quería maltratar a sus hijos, los amaba y no podía hacerles daño alguno. La Pachamama lloraba, lloraba al ver lo que sucedía a su alrededor, los extraños rasgaban su piel, la hurgaban, la irrespetaban, fueron acabando con su belleza; aún sus hijos le hacían daño, se dejaron llevar por ese poder maligno sin darse cuenta que se destruían a sí mismos, estaban inmersos en su inhumanidad.

Estaban tan llenos de mal, que el día de su partida no podían dejar de mirarlos, los vieron perder en el horizonte...

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

### PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

Cuando su asombro pasó, miraron atrás y vieron desidia, sintieron miedo, vacío, pero ya habían quedado invadidos por ese aire pesado, putrefacto; estaban enfermos, sentían dolor. Los más trastornados comenzaron a llenar vacíos amontonando piedra, porque piedras era lo único que quedaba, las hacían una encima de otra, así hasta invadir el espacio del Cóndor. Lo privaron de su libertad, se traicionaron unos a otros, perdieron su identidad, fueron tan débiles, que nunca más pudieron salir de esa experiencia que los marcó para siempre... Es por eso que hoy son sólo imitadores de cualquier extraño, están sin espíritu aún sabiendo muy en el fondo que deben actuar, quedaron sordos al llamado del Cóndor que desde su cautiverio permanece en sus mentes de libertad, quedaron ciegos a la belleza de la Pachamama, hoy lo que menos importa es mantenerla viva, por eso la destruyen, pero ella saca fuerzas de sus entrañas por amor a sus hijos, sus restos parecen no ser suficientes para hacerlos cambiar. Ellos sienten vergüenza por lo suyo, por sus costumbres, por su hermosura, se quedaron en imitadores, ya no sólo de blancos, sino de azules, verdes, rojos, hasta preparan su llegada, los reciben con ansia, bailan, ríen, vociferan a una misma voz su nombre, los idolatran, se visten con sus desechos, comen sus desperdicios, ¿Hasta cuándo?...

La Pachamama aún tiene vida, todavía su fuerza está en la conciencia de muchos, aún quedan restos de savia en su cuerpo, la voz del Cóndor dice: cuidémosla, es patrimonio nuestro, es vida que produce vida, es amor, es perfección, es nuestra alma... COMUILLA UAI. Madre Tierra ¡Liberación!.

Claudia Villalobos  
Bogotá, Colombia

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

### PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

### INGLÉS

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
Simple present vs verb to-be Expressions Daily Routines Adverbs of Frequency Adjectives Reading plan	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XdzvoETf--">https://www.youtube.com/watch?v=XdzvoETf--</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A&amp;pp=ygUcc2ltcGxIIHByZXNlbnQgdnMgdmVyYiB0byBiZQ%3D%3D">https://www.youtube.com/watch?v=A&amp;pp=ygUcc2ltcGxIIHByZXNlbnQgdnMgdmVyYiB0byBiZQ%3D%3D</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i5AF9N8MM7w&amp;pp=ygUWZXhwcmVzc2lvbnMgaW4gZW5nbGlzaA%3D%3D">https://www.youtube.com/watch?v=i5AF9N8MM7w&amp;pp=ygUWZXhwcmVzc2lvbnMgaW4gZW5nbGlzaA%3D%3D</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sAW4EH25Eew&amp;pp=ygUOZGFpbHkgcm91dGluZXM%3D">https://www.youtube.com/watch?v=sAW4EH25Eew&amp;pp=ygUOZGFpbHkgcm91dGluZXM%3D</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o7qHfTlpJs&amp;pp=ygUYWR2ZXJicyBvZiBmcVxdWVuY3k%3D">https://www.youtube.com/watch?v=o7qHfTlpJs&amp;pp=ygUYWR2ZXJicyBvZiBmcVxdWVuY3k%3D</a>	El trabajo debe ser presentado en hojas blancas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud, realizado por el estudiante, los trabajos como frisos, cartillas, folletos, cartulinas etc., graparlos en el trabajo y llevarlos en una carpeta

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

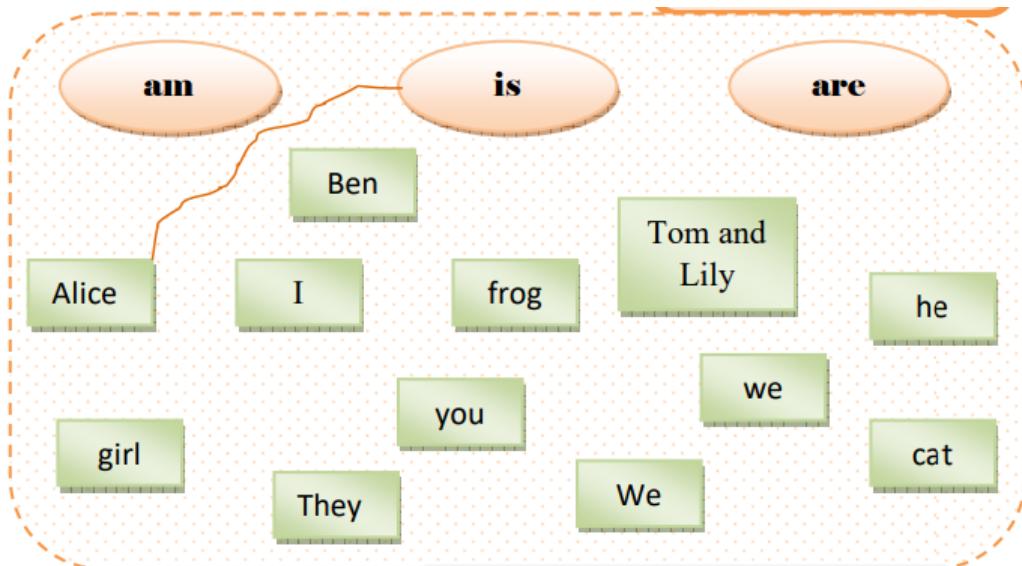
### ACTIVITIES

1. Make the grammatical scheme of the **SIMPLE PRESENT**. Remember if you take notes, you will find it in the notebook. If not, you have to search on the internet. You can search for “**SIMPLE PRESENT GRAMMAR**” **IMAGENES**. There you can select one and transcribe it. It must show how to make affirmative, negative and interrogative sentences.
2. Make the grammatical scheme of the **VERB TO BE**. Remember if you take notes, you will find it in the notebook. If not, you have to search on the internet. You can search for “**VERB TO BE GRAMMAR**” **IMAGENES**. There you can select one and transcribe it. It must show how to make affirmative, negative and interrogative sentences.
3. Match as in the example:

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

## PRIMER PERIODO

## GRADO: SEXTO



4. Add the S to the verbs and odd one out. Then correct the mistakes in the sentences:

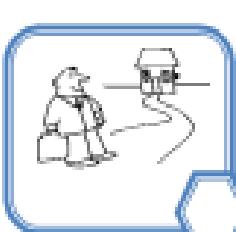
Task 2	Add the (s) and odd one out.		Task 3	Correct the mistakes.
1) try	drink	draw	1 - We <u>starts</u> school at 7 o'clock.	.....
2) fix	miss	read	2- She <u>don't</u> work on Saturdays.	.....
3) tie	watch	hide	3 - I <u>finishes</u> school at one o'clock.	.....
4) fry	keep	play	4 - Boys <u>doesn't like</u> doing homework.	.....
5) sell	get	wash	5 - Mona usually <u>go</u> to school on foot.	.....
6) write	do	go	6 - My Dad often <u>washs</u> his car.	.....
7) buy	carry	stay		
8) eat	push	catch		

5. Draw a schedule for your typical day and describe it in English using expressions for daily routines.
  6. Match the sentences with the pictures

# THE DAILY ROUTINE



- A. WAKE UP**
- B. TAKE A SHOWER**
- C. DRESS UP**
- D. TAKE THE BREAKFAST**
- E. CHECK THE NEWSPAPERS**
- F. TAKE THE BUS**
- G. GET INTO THE OFFICE**
- H. DO PAPERWORK**
- I. HAVE LUNCH**
- J. LEAVE THE OFFICE**
- K. MEET THE FRIENDS**
- L. TAKE THE BUS TO HOME**
- M. ARRIVE TO THE HOUSE**
- N. GO TO BED**



## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

### PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

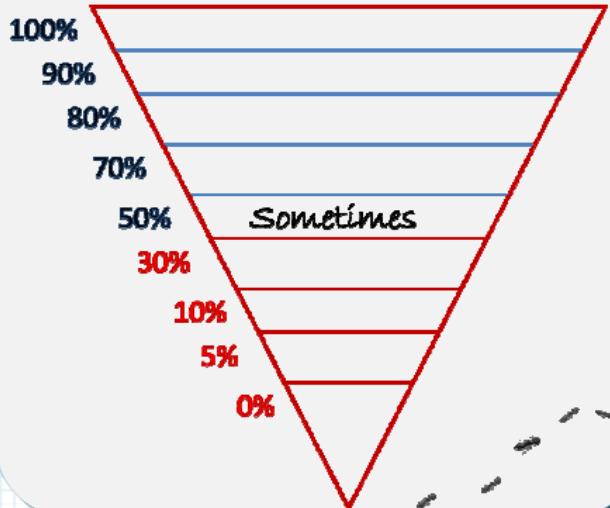
7. Find the frequency adverbs in the wordsearch:

- Occasionally
- Regularly
- Seldom
- Frequently
- Normally
- Rarely
- Sometimes
- Usually
- Often
- Generally
- Always
- Never



8. Write the adverbs in the correct place and order the sentences.

### 3. Write the adverbs in the correct place



### 4. Put the sentences in order

1. swims / usually / he / fast
2. dad / never / coffee / my / drinks
3. listen / don't / music / they / often / to
4. her / angry / am / rarely / with / I
5. Why / teeth / do / you / never / brush / your?

9. Write 20 adjectives and create a wordsearch, then solve it.

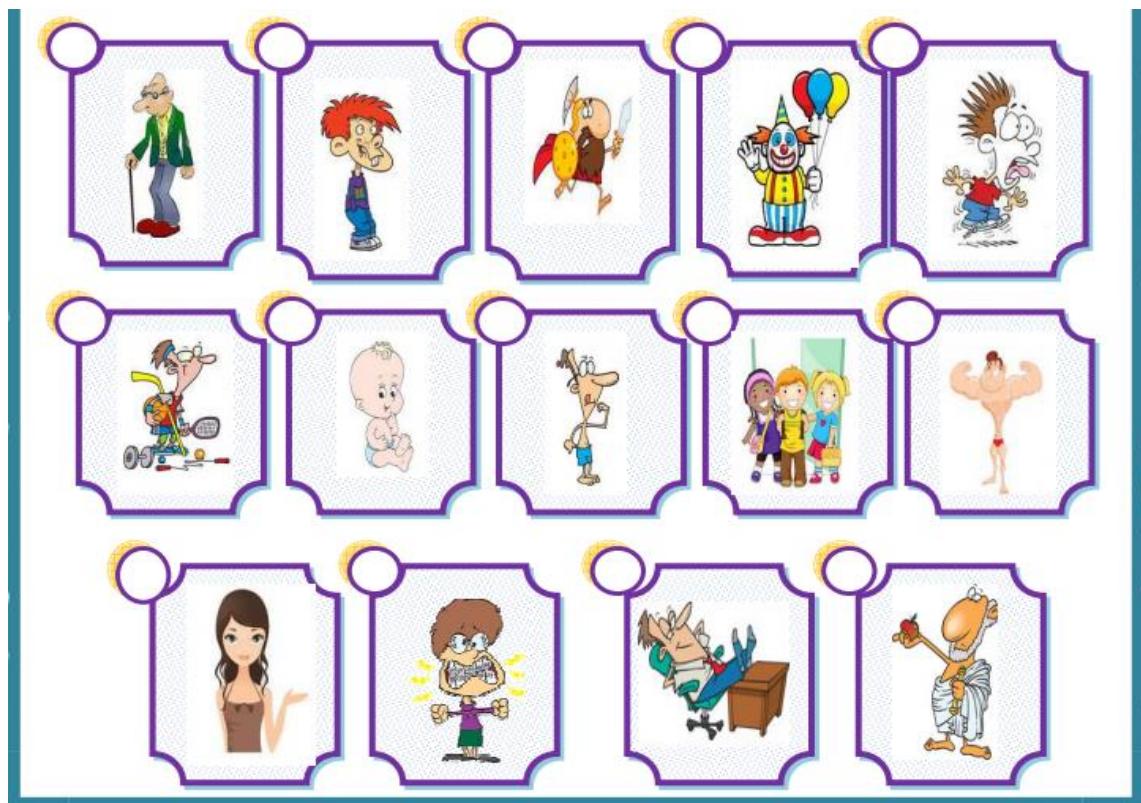
10. Match the adjectives with the picture.

# PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

## PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

1	Brave	2	Lazy	3	Angry	4	Friendly
5	Scared	6	Old	7	Pretty	8	Wise
9	Ugly	10	Strong	11	Sporty	12	Weak
13	Young				14	Funny	



PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

PLAN LECTOR

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
Habilidades lectoras	<p>La lectura como un buen hábito de aprendizaje. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OjcKsN9Xf1w">https://www.youtube.com/watch?v=OjcKsN9Xf1w</a></p> <p>¿Cómo escribir un mito? <a href="https://youtu.be/ogLXeAPOoWc">https://youtu.be/ogLXeAPOoWc</a></p>	<p>El trabajo debe ser presentado con normas APA en hojas blancas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud. Debe ser realizado por el estudiante; los trabajos como frisos, cartillas, folletos, cartulinas etc., graparlos en el trabajo y llevarlos en una carpeta.</p>

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

ACTIVIDADES

1. Busque y observe con atención el siguiente video sobre la comprensión lectora <https://www.youtube.com/watch?v=OjcKsN9Xf1w>, a partir de este realice un mapa mental en una hoja con todos los conceptos y características que allí encuentre.
2. Responde las preguntas según a partir de la siguiente imagen.

OBSERVO Y CONTESTO



¿Cuál es el título de la película? \_\_\_\_\_

¿Qué premios ha recibido? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Aproximadamente ¿cuanto crees que dura?

¿En cuantos idiomas está publicada?

¿Cuál es su formato? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Y su contenido adicional? \_\_\_\_\_

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

---

3. Según el siguiente poster, responde las preguntas.
4. Ten en cuenta las anteriores imágenes y realiza un poster publicitario del tema que elijas.
5. Leer y responder

**Tinte de grana de cochinilla (Fragmento)**

Las cochinillas, nativas del Nuevo Mundo que comen cactáceas, son secadas y molidas para producir un colorante en polvo. A partir del siglo XVI, las prendas de la alta sociedad europea lucían un color rojo producido con la exótica cochinilla. El tono profundo y duradero fue utilizado incluso en la producción de los famosos sacos rojos de la Armada Británica durante más de 200 años. La recolección de cochinilla declinó tras la invención de colorantes sintéticos baratos en el siglo XIX, pero ha repuntado, principalmente en Perú y las Islas Canarias, donde se promueve el uso de este colorante como alternativa natural a los colorantes artificiales.

Comida y bebida Dulces, galletas, yogures, gelatinas y jugos pueden contener cochinilla, pero las tonalidades rojas de productos de EUA suelen provenir del colorante artificial Rojo No. 40. Textiles. El hilo para bordar, telas para arte y prendas de alta costura aún se colorean a mano con cochinilla. Los colorantes industriales tienden a utilizar sustancias sintéticas más baratas. Cosméticos Cualquier cosa roja, rosada o café en el pasillo del maquillaje —lápiz de labios, rubor, rímel, delineador y sombras de ojos, barniz de uñas— puede contener cochinilla.

WILLIAMS, A. R. Tinte de grana cochinilla. En: Revista National Geographic (1, jun., 2011).

**1. Otro título para el texto podría ser**

- A. La historia del color rojo.
- B. Las cochinillas y el rojo intenso.
- C. La moda europea.
- D. La vida después de las cochinillas.

**2. El tema central de la lectura anterior gira en torno a**

- A. La pigmentación violácea en productos industriales.
- B. la capacidad de pigmentación y utilización de las cochinillas encontradas en América.
- C. el desplazamiento de las tinturas naturales a causa de la emergencia de los colorantes industriales.
- D. la manufactura de la ropa roja en los círculos nobiliarios de la Europa Occidental.

**3. Según el texto, el Nuevo Mundo hace referencia a**

- A. el nuevo sistema de producción textil instaurado por el uso de cochinillas tinturantes.
- B. el nuevo mundo de la moda que creció gracias a la incorporación del color ofrecido por las cochinillas.
- C. América, un lugar maravilloso que contenía nuevas especies naturales que ayudaron al crecimiento productivo de Europa.

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERIODO

GRADO: SEXTO

D. la naciente guardia inglesa que comenzó a propagar la moda de usar casacas rojas.

**4. El autor señala la producción del tinte rojo intenso a partir de cochinillas en los siguientes pasos**

- A. secadas, molidas en polvo e incorporadas a la tintura.
- B. secadas, molidas, maceradas e incorporadas a la tintura.
- C. acabadas, secadas, maceradas e incorporadas a la tintura.
- D. aplastadas, secadas, maceradas e incorporadas a la tintura.

**5. Para el autor, el único país que no utiliza pigmentos provenientes de las cochinillas es**

- A. Perú.
- B. Colombia.
- C. Islas Canarias.
- D. Estados Unidos

- 6. Identifica las oraciones simples y compuestas dentro del texto, mínimo 5 oraciones, de cada una.
- 7. Realizar un glosario con los términos desconocidos que encuentre.
- 8. A partir de la lectura realizada escoge 15 palabras claves y realiza una sopa de letras.
- 9. Observa el siguiente video sobre ¿Cómo escribir un cuento? <https://youtu.be/ogLXeAPOoWc> y realiza un mapa conceptual de la estructura del mito, que allí se presenta.
- 10. Teniendo en cuenta la estructura que se presenta en el texto, escribe un mito.

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

### PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

## ARTÍSTICA

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
Región Andina	<u><a href="#">h?v=TKvc3-WMN1U</a></u>	
Cantos	<u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gol2OcP8Jdg">https://www.youtube.com/watch?v=gol2OcP8Jdg</a></u>	
Danzas		
Ritmos		
Gastronomía	<u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4dZ1KC7fk">https://www.youtube.com/watch?v=4dZ1KC7fk</a></u>	
Artesanías		
Mitos		

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

## ACTIVIDADES

1. Realiza el mapa de Colombia (1/8 de cartulina blanco) y en el ubica la Región Andina y decóralo de manera creativa.
2. Elige una danza típica de la región Andina, escribe su nombre y explica su origen.
3. Usando la técnica de filigrana realiza dos trajes típicos de la Región Andina.
4. Realiza un collage de la gastronomía de la Región Andina.
5. Realiza un folleto invitando a los turistas a conocer la Región Andina teniendo en cuenta: Cantos, danzas, ritmos, artesanías y gastronomía.
6. Busca una canción de un ritmo propio de la región andina y escríbelo.
7. Realiza un mapa conceptual sobre los sitios turísticos (anexar la característica) de la Región Andina.
8. De forma libre y creativa, plasma un afiche con los instrumentos musicales característicos de la Región Andina
9. Realiza una historieta con una leyenda de la región andina colombiana.
10. Encuentra en la sopa de letras las siguientes leyendas de la región Andina.
  - a. La muelona
  - b. La llorona
  - c. Patasola
  - d. Sombrerón
  - e. Madre-monte
  - f. El silbón

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERÍODO**

GRADO: SEXTO

- g. El mohán o el poira
- h. La mano peluda
- i. Patetarro
- j. María la larga
- k. El cura sin cabeza

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERÍODO**

GRADO: SEXTO

**EDUCACIÓN FÍSICA**

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
ATLETISMO	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qewYbYFB1-A">https://www.youtube.com/watch?v=qewYbYFB1-A</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t4SjACXBprs">https://www.youtube.com/watch?v=t4SjACXBprs</a> <a href="https://www.marca.com/juegos-olimpicos/atletismo/todo-sobre.html">https://www.marca.com/juegos-olimpicos/atletismo/todo-sobre.html</a>	El trabajo debe ser presentado con normas APA en hojas cuadriculadas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud, realizado por el estudiante, los trabajos como frisos, cartillas, folletos, cartulinas etc., graparlos en el trabajo y llevarlos en una carpeta

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

**ACTIVIDADES**

1. Realiza un folleto con la historia del atletismo
2. Explica mediante un dibujo que es el acondicionamiento físico y explicamos
3. Realiza un manual explicando clases de carrera
4. Mediante un dibujo explica que son relevos
5. Realiza una línea de tiempo sobre la historia del atletismo
6. Dibuja los elementos que se necesitan en los lanzamientos en el atletismo con todas sus características y dimensiones
7. Dibuja la lista atlética donde se evidencia el espacio de una carrera de 110 metros vallas (sitúa las vallas)
8. Diseña un crucigrama con 15 palabras y sus pistas correspondientes y solucionalo
9. Dibuja el estadio donde se evidencien los espacios de los saltos, lanzamientos y carreras
10. Realiza un mapa conceptual sobre las disciplinas del atletismo y sus diversas modalidades

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERÍODO**

GRADO: SEXTO

**INFORMÁTICA**

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
LOS SISTEMAS OPERATIVOS	<a href="https://desarrollarinclusion.cilsa.org/tecnologia-inclusiva/que-es-un-sistema-operativo/#:~:text=Un%20sistema%20operativo%20es%20un,placa%20de%20red%2C%20entre%20otros.">https://desarrollarinclusion.cilsa.org/tecnologia-inclusiva/que-es-un-sistema-operativo/#:~:text=Un%20sistema%20operativo%20es%20un,placa%20de%20red%2C%20entre%20otros.</a>	El trabajo debe ser presentado en hojas cuadriculadas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud, realizado por el estudiante, los trabajos como frisos, cartillas, folletos, cartulinas etc., graparlos en el trabajo y llevarlos en una carpeta. Debe contar con la firma del acudiente
LOS SISTEMAS DE NUMERACIÓN	<a href="https://www.areatecnologia.com/sistemas-operativos.htm">https://www.areatecnologia.com/sistemas-operativos.htm</a> <a href="https://www.areatecnologia.com/sistema-binario.htm">https://www.areatecnologia.com/sistema-binario.htm</a>	

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

**ACTIVIDADES**

1. Realiza un mapa conceptual sobre los sistemas operativos (Concepto, función, importancia y tipos).
2. Dibuja 3 sistemas operativos
3. Realiza un mapa mental donde explique los sistemas operativos Windows, Android, MacOS
4. Realiza una historieta de 10 viñetas donde explique la relación entre S.O. y controladores.
5. Realiza un folleto tríptico donde explique los siguientes sistemas operativos:
  - Linux
  - MacOS
  - Windows
  - Android
  - IOS
6. Investiga y escribe los programas y controladores para el sistema operativo Windows
7. Realizar una historieta sobre Bill Gates y Steve Jobs como creadores de los sistemas operativos
8. A partir de los links, Realizar un mapa conceptual unificando todos los sistemas operativos
9. Enumera una lista de los principales sistemas operativos
10. Dibuja el logo de los principales Sistemas Operativos

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

### PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

## TECNOLOGÍA

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
DISEÑO EXPRESIÓN GRÁFICA	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WvZAz7vQnYE">https://www.youtube.com/watch?v=WvZAz7vQnYE</a></p> <p><a href="https://roxanadelossantos.wixsite.com/disedit/post/metodologia-proyectoral">https://roxanadelossantos.wixsite.com/disedit/post/metodologia-proyectoral</a></p> <p><a href="https://prezi.com/z5cnwsjjhhju/forma-funcion-y-estructura/">https://prezi.com/z5cnwsjjhhju/forma-funcion-y-estructura/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=v9wLZEjHfAg">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=v9wLZEjHfAg</a></p> <p><a href="https://ingenieros-civiles.es/actualidad/actualidad/1/1075/ingenieria-civil-para-dummies-las-estructuras-y-su-clasificacion/">https://ingenieros-civiles.es/actualidad/actualidad/1/1075/ingenieria-civil-para-dummies-las-estructuras-y-su-clasificacion/</a></p>	El trabajo debe ser presentado con normas APA en hojas cuadriculadas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud, realizado por el estudiante, los trabajos como frisos, cartillas, folletos, cartulinas etc., graparlos en el trabajo y llevarlos en una carpeta

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

## ACTIVIDADES

1. Teniendo en cuenta el material de apoyo, realice un mapa conceptual donde explique el tema de metodología proyectoral (Concepto, objetivo y pasos)
2. Realice un ejemplo práctico de implementación de metodología proyectoral con cada uno de los pasos a tener en cuenta, tenga en cuenta el link 1 y 2
3. Explique la relación entre forma, función y estructura
4. Realiza una infografía donde explique forma, función y estructura, para este tener en cuenta el material de apoyo link 3
5. Realice un ejemplo gráfico utilizando forma, función y estructura, teniendo en cuenta la teoría del color.
6. Realizar 10 dibujos geométricos simples utilizando papel y lápiz. Experimentar con diferentes combinaciones de puntos, líneas y planos para crear composiciones interesantes.
7. Construir 5 sólidos geométricos básicos utilizando materiales como plastilina o palitos de helado. Observar cómo cambian las formas al girarlos y apilarlos. (Tomar fotografías e imprimir)
8. Practicar realizando un paisaje construcciones geométricas a mano alzada, como trazado de triángulos, cuadriláteros y círculos, utilizando únicamente regla y lápiz.
9. Investigar sobre la letra técnica y practicar su escritura en ejercicios de caligrafía.
10. Crear etiquetas acotadas para 3 dibujos geométricos, indicando medidas y dimensiones de cada elemento.

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERIODO**

GRADO: SEXTO

**CONTABILIDAD**

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
LAS EMPRESAS	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nzv4kw1pKOI">https://www.youtube.com/watch?v=Nzv4kw1pKOI</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lvTbUIDBrrg">https://www.youtube.com/watch?v=lvTbUIDBrrg</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J_rpYeLGIU">https://www.youtube.com/watch?v=J_rpYeLGIU</a>	El trabajo debe ser presentado con normas APA en hojas cuadriculadas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud, realizado por el estudiante, los trabajos como frisos, cartillas, folletos, cartulinas etc., graparlos en el trabajo y llevarlos en una carpeta

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

**ACTIVIDADES**

1. Realice un mapa conceptual donde se evidencia concepto de empresa, elementos, importancia y ejemplos de empresas
2. Mediante un dibujo con colores explique la importancia que tienen las empresas en el comercio.
3. Dibuje y explique las empresas según el sector económico
4. Investigue tres (3) ejemplos de empresas públicas colombianas con sus nombres y cuál es la función (producto y/o servicio que ofrecen al mercado)
5. ¿Cuáles son las empresas según su tamaño? Indique 3 características de cada una de ellas
6. Realice una historieta de ocho (8) viñetas, donde explique el concepto de sociedad comercial
7. Investigue los tipos de sociedades y dibuje cada una de estas indicando una característica que las identifique.
8. Realice un cuadro comparativo sobre sociedades con ánimo de lucro y sociedades sin ánimo de lucro y de dos ejemplos de este tipo de sociedades colombianas.
9. Explique, ¿Cómo se conforma una sociedad, según el contrato de sociedades?
10. Realice una infografía con los trámites para la constitución de una empresa en Colombia.

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

### PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO

#### CORRESPONDENCIA

EJES TEMÁTICOS	APOYO VIRTUAL	ESPECIFICACIONES DE ENTREGA
La comunicación: Concepto y elementos Valores humanos en la comunicación. Dependencia responsable. Radicación de documentos.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CY8jXpBPKKU"><u>https://www.youtube.com/watch?v=CY8jXpBPKKU</u></a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3E5stHlkfs"><u>https://www.youtube.com/watch?v=3E5stHlkfs</u></a>	El trabajo debe ser presentado con normas APA en hojas blancas, tamaño carta, pasar todas las actividades a las hojas con letra legible, buena ortografía y pulcritud, realizado por el estudiante, los trabajos como frisos, cartillas, folletos, cartulinas etc., graparlos en el trabajo y llevarlos en una carpeta

ANEXAR GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PODER VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS MISMAS

#### ACTIVIDADES

1. Elabora un mapa conceptual con el sistema y los elementos de la comunicación.
2. Elabora un cuadro con el criterio, tipo y explicación de cada una de las clases de comunicación.
3. ¿Cuántas y cuáles son las partes con las que cuenta el instructivo de radicación de documentos?
4. Elabora un infograma sobre la comunicación escrita y verbal
5. Elabora un crucigrama con 10 pistas horizontales y 10 pistas verticales sobre los temas vistos durante el periodo. (solucionado)
6. A través del siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=jPAPOnxt1o0> realizar una línea de tiempo sobre la historia de la comunicación.
7. Resolver la siguiente sopa de letra

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**PRIMER PERIODO**

GRADO: SEXTO

U	Y	E	M	I	S	O	R	T	E	X	T	O	Q	U	C	
R	N	L	L	L	T	V	A	U	D	I	T	I	V	O	O	
P	R	U	Y	X	C	R	X	Y	H	O	X	O	K	F	D	
O	E	O	V	U	O	I	A	J	L	X	N	L	Y	N	I	
S	C	N	N	E	E	O	T	C	N	R	A	C	G	Q	I	G
A	O	S	S	O	R	S	C	X	O	S	E	U	Z	I	Y	O
K	M	R	I	I	U	C	I	E	N	M	G	S	U	S	Y	
R	U	E	O	L	C	T	U	T	T	I	I	L	I	I	C	
O	N	V	T	T	E	A	I	C	S	N	C	T	A	V	S	
L	I	A	E	N	P	N	R	M	H	Í	O	O	I	S	K	
E	C	Y	R	J	E	E	C	E	A	A	Ü	C	C	R	C	
S	A	E	Y	U	A	R	C	I	P	W	R	G	A	D	J	
G	C	A	I	G	I	S	E	E	O	O	N	N	Z	C		
T	I	Q	L	M	R	D	N	F	R	K	O	R	A	I	J	
L	O	D	L	P	T	W	O	E	E	X	V	C	L	T	L	
E	N	M	V	M	O	Y	J	C	M	R	D	Y	B	I	X	

8. A través del siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=jPAPOnxt1o0> realizar una línea de tiempo sobre la historia de la comunicación.

9.. Responder los siguientes puntos a través de las siguientes imágenes:

a. El emisor es \_\_\_\_\_

b. El receptor es \_\_\_\_\_

c. El mensaje es \_\_\_\_\_

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERÍODO

GRADO: SEXTO



10. Responder los siguientes puntos a través de las siguientes imágenes:

- a. El emisor es \_\_\_\_\_
- b. El receptor es \_\_\_\_\_
- c. El mensaje es \_\_\_\_\_



**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO  
PRIMER PERÍODO**

GRADO: SEXTO

**PPT**

El trabajo será asignado por el director de curso.